

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3**

**ПРИНЯТО:**  
На Педагогическом совете  
№ 1 от 29.07.2022

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом  
заведующего МБ ДОУ  
Починковского детского  
сада №3  
от 29.07.2022 № 102

**УЧТЕНО:**  
мнение Совета родителей

**АДАптированная образовательная программа  
для детей с амблиопией и косоглазием  
раннего и дошкольного возраста  
на 2022 – 2026 учебный год**

**СОСТАВИТЕЛИ:**  
старший воспитатель: Псалмова Е.И.  
педагог-психолог: Савинова Н.Н.  
учитель дефектолог: Безбородова Е.Ю

**с. Починки**

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Психологические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2. Организация коррекционно-развивающей деятельности	15
2.1. Маршрут сопровождения детей с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста в условиях МБДОУ	15
2.2. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога	15
2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом. Индивидуальный план работы.	15
2.4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком	26
2.5. Психолого-педагогическое обследование для детей с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Методическая литература	29

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка.

Данная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена для детей с амблиопией и косоглазием детей раннего и дошкольного возраста МБ ДОУ Починковский детский сад № 3.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (действует до 31.12.2020г),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"(действует до 31.12.2020 года.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (вступает в силу с 1 января 2021 года.),

Уставом МБ ДОУ Починковский детский сад № 3

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием.

**Амблиопия** - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата.

**Косоглазие** - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.

Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психологопедагогического воздействия.

**Цель Программы:** развитие высших психических функций, регуляция поведения, формирование самовосприятия и восприятия других. Коррекция и развитие навыков социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей и педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

#### **Основные задачи:**

- Развивать ВПФ у ребенка
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.
- Регуляция поведения.
- Консультирование педагогов и родителей.

#### **Условия реализации Программы:**

Необходимым условием реализации Программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях

детей, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

### **Основные характеристики программы Принципы построения Программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее сложность.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

### **1.1. Психологические особенности развития детей с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста**

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов. Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения. Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе.

Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. Особенности познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности. К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие. К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях зрительной депривации: развитие зрительно-моторной координации; сенсорное развитие с актуализацией осязательно-зрительного и зрительно-осязательного способов отражения; моторное развитие с освоением психического образования «схема тела»; развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли в жизнедеятельности;



- удовлетворение ребенком с амблиопией и косоглазием в повседневной жизни особых образовательных, в т. ч. сенсорных, потребностей, с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социально-предметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметнопрактических умений и др.;

- продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорно-перцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационно-потребностных (потребностей в действиях с предметами (в условиях их доступности для контактного восприятия), в общении с взрослыми, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, развитие чувства нового).

**К четырем годам ребенок способен самостоятельно** – различать и называть основные цвета;

– различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;

– различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар); соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;

– различать, выделять и сравнивать величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения;

– узнавать и правильно называть изображения предметов; простейшие одноплановые сюжетные изображения;

– понимать расположение и название каждого пальца;

– выполнять заданные педагогом действия;

– показывать и называть части своего тела, части тела куклы;

– выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»; – ориентироваться в помещениях группы;

– определять источник звука;

– называть свои имя, фамилию, имена своих родителей;

– понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования;

– осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– выполнять просьбы и требования взрослого;

– отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи;

– выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;

– объединяться для игр в небольшие группы (2–4 человека), действовать согласно правилам игры;

– демонстрировать элементарные навыки культуры общения (прощаться, здороваться, благодарить, попросить у товарища игрушку, правильно вести себя за столом, принимать гостей).

– создавать предметные конструкции из 3–5 деталей с помощью тифлопедагога или воспитателя;

– показывать и называть по словесной инструкции 2–4 основных цвета и 2–3 формы;

– выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– создавать постройку из 3–4 кубиков по образцу, заданному взрослым;

- создавать коллективные постройки при непосредственном участии взрослого;
- воспринимать и запоминать инструкцию из 3–4 слов;
- планировать и выполнять элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- моделировать элементарные действия, указывающие на величину, форму предметов, их протяженность, удаленность;
- присчитывать «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- определять контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

**У ребенка:**

- появляются потребность в общении и общие речевые умения; – расширяется понимание речи;
- расширяется активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

**Ребенок может:**

- использовать в речи простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использовать в речи простейшие речевые фразы.
- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого;
- создать предметный схематический рисунок по образцу;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, их свойства;
- пользоваться доступными возрасту средствами и приемами рисования, лепки;
- планировать основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушиваться к звучанию звучащих предметов; узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- эмоционально откликаться на музыку разного характера, определять характер музыкального произведения, его динамику и темпы.

**В области физического развития Ребенок может:**

- безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности;
- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции;
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- принимать активное участие в подвижных играх;
- использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого;
- выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**К пяти годам ребенок способен:**

- различать основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета;

- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

***Ребенок может самостоятельно:***

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры; – различать величину предметов;
- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении;

***С помощью тифлопедагога ребенок способен:***

- моделировать пространственные отношения в игре;
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

***Ребенок способен:***

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения;
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
- создавать предметные конструкции из 5–6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

- конструировать из бумаги и природного материала;
  - выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
  - располагать по величине 5–7 предметов одинаковой формы;
    - в течение некоторого времени (15–20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
  - устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
  - находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов;
  - моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов;
  - использовать конструктивные умения в ролевых играх;
  - осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
  - анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
  - сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
    - узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
  - действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
  - использовать схему для ориентировки в пространстве;
  - определять пространственное расположения предметов относительно себя;
  - классифицировать предметы по группам на основе общего признака;
  - запоминать по просьбе взрослого 6–7 названий предметов;
  - узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
    - узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
  - различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
  - интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях; – слушать и самостоятельно читать стихи;
  - участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
  - использовать в речи речевые и неречевые средства общения; – употреблять при разговоре все части речи;
  - рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
  - вступать в общение с другими детьми и взрослыми.
- В области физического развития ребенок способен:***
- выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
  - самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
  - выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
  - выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением;

– описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

– правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

***К шести годам ребенок способен:***

– различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;

– соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями; – различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;

– находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;

– соотносить форму предметов с геометрическими эталонами; – определять и обозначать в речи величину окружающих предметов; – сопоставлять предметы по величине;

– воспринимать сюжетные изображения с трехплановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;

– выполнять действия двумя руками;

– обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;

– опознавать геометрические фигуры;

– дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);

– отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.

– ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект (игрушки);

– ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения; – ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т. д.);

– ориентироваться на участке группы и территории детского сада;

– выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции; – определять пространственное расположение предметов;

– моделировать пространство с помощью схем, предметов;

– использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;

– называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;

– понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;

– определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;

– рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т. д.;

– ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т. д.;

– определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях; – проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);

- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
- уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
- распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
- воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела;
- определять и называть времена года, части суток;
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
- прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – понимать и устанавливать логические связи;
- использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
- задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
- понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;

- пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
- использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
- определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

#### 2.1. Маршрут сопровождения детей с амблиопией и косоглазием в условиях МБ ДОУ Починковский детский сад № 3.

#### 2.2. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления	Содержание
<p><b>Работа с детьми</b> <b>Диагностическое направление</b></p> <p><b>Коррекционно развивающее направление</b></p>	<p>Психолого – педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы, ведущей деятельности) комплектование подгрупп;</p> <p>Психоло – педагогический мониторинг: особенностей выявления динамики развития каждого воспитанника группы в целом. Составление подгрупповых, планов коррекционно – развивающей деятельности на учебный год. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы. Составление циклограммы деятельности. Проведение фронтальной (групповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. Проведение индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей</p>
<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<p>Консультации, беседы, семинары – практикумы для воспитателей группы. – Консультации</p>

#### 2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом психологом

#### Индивидуальный план работы

Ф.И. ребёнка: *Силкин Иван*

Дата рождения: *14.10.2018*

Группа: *2 группа раннего возраста*

<b>Психические функции</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>
----------------------------	---

Развитие мышления	- развитие мыслительной активности; - обучение сравнению предметов; - развитие умения обобщать предметы.
Развитие внимания	- расширение объёма внимания; - развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки с разной конфигурацией разреза; - обучение нахождению разницы в деталях предметов при их сопоставлении.
Развитие памяти	- развитие зрительной и словесно-логической памяти; - развитие произвольной памяти.
Развитие восприятия	- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса по подражанию и образцу; - формирование пространственных ориентировок в координатах.
Развитие речи	- формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию.

### Планируемые результаты

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка		
Целевые ориентиры	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Мышление</b>		
Развитие мыслительной активности.	Решает простейшие интеллектуальные задачи, стремится к получению результата.	При затруднениях обращается за помощью.
Обучение сравнению предметов.	Сравнивает и соотносит предметы по величине, цвету и форме путём зрительного соотнесения.	Называет или показывает по просьбе взрослого необходимый сенсорный эталон.
Развитие умения обобщать предметы.	Сравнивает предметы на основании заданных свойств, улавливает взаимосвязи между ними и группирует.	Называет обобщающие понятия или находит группы нужных предметов по просьбе взрослого.
<b>Внимание</b>		
Расширение объёма внимания	Удерживает в поле зрения 2-3 объекта, выполняет действия с ними, вычленяет их свойства.	Внимательно слушает вопросы взрослого, отвечает на них.
Развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки с разной конфигурацией разреза	Поисковые действия приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов.	Сам задаёт вопросы, просит помощи, называет объект.
Обучение нахождению разницы в деталях предметов при их сопоставлении.	Направляет своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Выполняет элементарные обследовательские действия	Называет предметы ближайшего окружения и признаки их внешнего вида.



<b>Память</b>		
Развитие зрительной и словесно-логической памяти.	Повторяет за взрослым действия и фразы.	Сохраняет дружелюбный тон общения, говорит фразы из двух слов.
Развитие произвольной памяти	Удерживает в памяти 3-4 предмета.	Принимает, понимает и выполняет словесную инструкцию.
<b>Восприятие</b>		
Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса по подражанию и образцу	Пытается использовать рекомендованные взрослым способы действия, действует по подражанию.	Слушает педагога, реагирует на общение, испытывает положительные эмоциональные ощущения от общения со взрослым, от выполнения совместных игровых действий с детьми.
Формирование пространственных ориентировок в координатах.	Различает пространственные направления: направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз.	

### Перспективный план коррекционно-развивающих занятий

Темы	Задания и цели	Дата	Примечание
«Наш огород»	<p>Учить узнавать овощи, ягоды выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине, цвету. Знакомство с понятиями кислый, сладкий.</p> <p>Аппликация «Что растет на нашей грядке». Цель: Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие.</p> <p>Лепка «Тыква». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Логоритмика: «В нашем поле»; «Яблонька», «Картошка», «Лук», «Грибок»; «Выход есть из огорода», «Колесо» А. Логачевская. Цель: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной</p>		

	<p>активности.</p> <p>«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»). Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>«Волшебный мешочек». Цель: с помощью тактильных ощущений учить узнавать фрукты, овощи.</p> <p>«Магазин овощей и фруктов». Цель: учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.</p> <p>«Чего не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты»). Цель: развитие памяти и внимания.</p> <p>«Что мы купили в магазине?». Цель: узнавать и называть предметы. Учить строить 2-3 предложения, объединенных одним сюжетом. Развитие умственной активности детей, побуждение к диалогу.</p>		
Изучаем цвета	<p>Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.</p> <p>Аппликация: «Цветной зонтик»; лепка «Радуга», «Украшим фартук для бабушки». Цель: развивать мелкую моторику, восприятие цвета, умение действовать по подражанию.</p> <p>Логоритмика: «Радуга-радужок», «Порисуем», «Мяч», «Я рисую» А. Логачевская. Цель: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p> <p>«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики». Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.</p> <p>«Разноцветные комнаты». Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом,</p>		

	<p>синем, фиолетовом.</p> <p>«Веселые прищепки». Цель: группирование по цветовому спектру.</p> <p>Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы». Цель: Умение рисовать круглую форму, развитие моторики, восприятие цвета.</p> <p>Лепка «Мухомор». Цель: Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.</p> <p>Рисование карандашами «Воздушные шарики». Цель: Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания.</p> <p>«Башня». Цель: развитие цветового восприятия, развитие моторики.</p>		
<p>В стране фигурок</p>	<p>Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником, овалом и их названиями.</p> <p>Учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко). Учить рисовать квадрат (подарки, телевизор). Учить рисовать треугольник (елка). Учить рисовать овал (огурец). Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/и «Найди пару: веселые фигуры». Цель: Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p>«Волшебный мешочек». Цель: с помощью тактильных ощущений учить узнавать геометрические фигуры.</p> <p>Д/и «Фигуры». Цель: Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.</p> <p>«Построим домик для фигур». Цель: Развитие представлений о геометрических фигурах с целью их</p>		

	самостоятельного воспроизведения.  Аппликация «Гусеница». Цель: действие по образцу.		
«Величина»	<p>Формирование элементарных математических представлений о величине. Д/и «Корзинки». Цель: Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».</p> <p>«Построим башню». Цель: Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».</p> <p>«Красивый коврик». Цель: Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Логоритмика: «Великаны и гномики», «Посадили цветок», «Большая собака» А. Логачевская. Цель: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p>		
«Мячики и кубики»	<p>Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их внутри обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Логоритмика: «мяч», «Ежик», «Клубок катится», «Ягодка», «Дом» А. Логачевская. Цель: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p> <p>Сортировка больших и маленьких мячей.</p> <p>Игра «Попади в цель». Цель: развитие точности движений. «Разноцветные мячики». Цель: развитие слухового внимания, цветового восприятия, мелкой моторики.</p>		
Блоки Дьенеша	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.		

Рисование на песочном столе	<p>Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>«Листочки на деревьях», «Заборчик», «Украсим наволочку для подушки», «нарисуй ворсинки к щетке», «Следы на снегу», «Елка», «Гусеница», «Тыква», «Крош», «Снежинки», «Цветок», «Салют», «Бабочка», «Кошка», «Собака». Цель: развитие мелкой моторики, воображения.</p>		
«Домашние и дикие животные и их детеныши»	<p>Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерстина, щетина).</p> <p>«Сложи узор» «Домик для мамы, домик для детеныша». Цель: Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький.</p> <p>Лепка: «Угощение для Тузика». Цель: умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина. Части тела домашних животных. Какую пользу они приносят.</p> <p>«Кто злой кто добрый?». Цель: Знакомство с эмоциями животных.</p> <p>Пособие «Слушать интересно» (животные). Цель: развитие слухового восприятия.</p> <p>«Дикие и домашние животные». Цель: Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки.</p> <p>«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы»). Цель: развитие внимания и памяти.</p> <p>«Кто что ест?». «Кто где живет?». Цель: Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет.</p>		
«Птицы»	<p>Называть части тела птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.</p>		

	<p>Пособие «Слушать интересно» (птицы). Цель: развитие слухового восприятия.</p> <p>Аппликация: Сова. Цель: Развитие мелкой моторики.</p> <p>Логоритмика: «Сова», «Пугало», «Сорока-белобока» А. Логачевская. Цель: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p>		
«Мебель»	<p>Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводит понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».</p>		
«Игрушки»	<p>Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее изображению на картинке.</p>		
«Питание»	<p>Д/и «Парные картинки: съедобное – несъедобное. Цель: Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное – несъедобное.</p>		
«Одежда»	<p>Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их.</p> <p>«Попробуй, расстегни». Цель: Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.</p>		
«Обувь»	<p>Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь». «Шнуровка». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Д/и «Шапочка и ботиночки». Цель: Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции.</p>		

«Транспорт»	<p>Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.</p> <p>«Специальные машины». Цель: закреплять представление о специальных машинах. Учить замечать характерные признаки.</p>		
Времена года	<p>«Зима». Цель: Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».</p> <p>«Когда это бывает?». Цель: Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).</p> <p>«Весна». Цель: Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей.</p>		
«Закрепление»	<p>Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.</p> <p>«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.). Цель: Развитие внимания и памяти.</p> <p>«Отгадай, кто это? Что это?». Цель: Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.</p> <p>«Убери лишнюю картинку». Цель: Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.</p>		
Сказки	Сказка «Курочка Ряба Учить самостоятельно воспроизводить		

	<p>последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).</p> <p>Сказка «Репка» Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).</p> <p>Сказка «Колобок» Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).</p>		
--	--	--	--

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов  
(Обследование высших психических функций  
по методике Е.А. Стребелевой)**

**Мышление.**

1. «Достань ключик» Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Критерии	Дата	
Принимает задание, но не может самостоятельно проанализировать ситуацию, изображённую на картинке. Лишь со стимульной помощью решает задачу в наглядно-образном плане.		
Принимает задачу, пытается решить её в наглядно-образном плане, но не может проанализировать целостную ситуацию, изображённую на картинке, поэтому перечисляет изображённые объекты.		
Принимает задание, но не понимает условия задачи, пытается решать неадекватным способом, используя практические действия, либо отказывается от решения («Не знаю»)		
Не принимает задания		

**Внимание**

1. «Переплетение линий» Оценка устойчивости внимания.

Критерии	Дата	
Прослеживает взглядом линии, но иногда сбивается, прослеживает линии пальцем без ошибок.		
Прослеживает линии с помощью пальца.		
Внимание неустойчивое, не прослеживает линии даже с помощью пальца.		
Отказывается выполнять задание.		



2. «Найди отличия» Оценка концентрации внимания.

Критерии	Дата	
Нашёл и перечислил 3 отличия со стимульной помощью педагога.		
Нашёл и перечислил 2 отличия со стимульной помощью педагога.		
Нашёл и перечислил 1 отличие со стимульной помощью педагога.		
Отказывается выполнять задание.		

**Память**

1. «Выполни действия» Оценка уровня развития слуховой памяти.

Критерии	Дата	
Повторяет действия, фразы, допуская при этом единичные ошибки.		
Удерживает в памяти лишь первые 2-3 действия, повторяет фразы со значительными изменениями и перестановками.		
Удерживает в памяти 1-2 действия, не может повторить ни одной целой фразы, а лишь отдельные слова, не связанные между собой по смыслу.		
Не выполнил ни одного задания.		

2. «Чего не стало?» Оценка уровня развития зрительной памяти.

Критерии	Дата	
Запоминает и удерживает в памяти 4 предмета.		
Запоминает и удерживает в памяти 3 предмета.		
Запоминает и удерживает в памяти 2 предмета.		
Отказывается выполнить задание.		

**Восприятие**

1. «Разрезная картинка» Выявление уровня целостного восприятия»

Критерии	Дата	
Принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленной пробы.		
Принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.		
Не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.		
Отказывается выполнять задание		

2. «Цветные кубики» Выявление уровня восприятия цвета (выявление по слову названия цвета)

Критерии	Дата	
Принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет.		
Принимает задание, сличает 2-3 цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию.		
Не понимает задание, в условиях обучения действует		

неадекватно.		
Не понимает инструкцию, отказывается выполнять задание.		

#### 2.4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с амблиопией и косоглазием ребенком вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и является обязательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в данной программе указать некоторые наиболее часто встречающиеся темы.

Тема	Категория слушателей
Особенности установления контакта с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста	Педагоги
Особенности развития познавательных процессов	Педагоги, родители
Включение ребенка в образовательное пространство	Педагоги, родители
Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ	Педагоги, родители
Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у ребенка	Педагоги, родители
Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практико-ориентированной является работа в тандеме со всеми участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон.

#### 2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с амблиопией и косоглазием

Перечень рекомендуемых диагностических методик

Название методики (пособия)	Сфера применения
Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Пособие для психолого - медико - педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика.
«Графический диктант»	Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
«Запрещенные слова»	Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
«Разрезные картинки»	Выявление сформированности наглядно -

	образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
«Рисунок человека»	Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях.
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно - следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять предметно - следственные связи в предложении.
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
«Вырежи круг»	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка
«На что это похоже»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
«8 (10) предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия
«Найди «семью» Выявление уровня развития наглядно	образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. «Рыбка» Определение уровня развития наглядно
«Рыбка» Определение уровня развития наглядно	образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
«Времена года» Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года» Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
«Нелепицы» Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально	«Нелепицы» Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

откликаться на нелепость рисунка.	
«Найди домик для картинки» Выявление уровня развития наглядно	образного мышления, умения группировать картинку, подбирать обобщающие слова.
«Лабиринты».	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
«Матрешка»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка
«Коробка форм»	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений
«Угадай, чего не стало»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания
«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
«Рисунок семьи»	Изучение взаимоотношений в семье ребенка.
Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик)	Диагностика ситуативного или долговременного психического состояния человека.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей.
- формирование и поддержка их положительной самооценки.
- уверенность в собственных возможностях и способностях.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия.
  - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Методическая литература

Бернадская М.Э. «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей», М., 2000г.М.

«Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Программа коррекционной работы», Новосибирск, 2011.

Дивненко, Г.А. «Цветовое восприятие у дошкольников с нарушением зрения: формирование и развитие», М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2011.

Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения», СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Методическое пособие для педагогов, врачей и родителей», М., 2004.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л. И. Плаксиной, Москва, «Экзамен», 2003.

Т. Нагаева «Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим». Е.Н. Подколзина «Пространственная ориентировка», Москва, 2001.